



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ORBÁN BALÁZS” Odorheiu Secuiesc
Str. Independenței nr. 35, jud. Harghita, cod: 535600, Cod fiscal: 13332451

Tel/fax: 0266218271, email: sc.orbanbalazs@eduhr.ro

Nr. înreg... 1426/29.08.2025

Avizat în Consiliul Profesorat: 01.09.2025

Avizat în Consiliul de Administrație: 03.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2030



Echipa de proiect:

Director: Gábos Anna

Director adjunct: Nagy Endre



CUPRINS

1. Trăsăturile unui bun Plan de dezvoltare managerială	3
2. Context legislativ	3
3. Argument- Continuitate dar și schimbare	5
4. Fundamentarea noului PDI	6
5. Diagnoza mediului extern a unității școlare	9
5.1. Context European	9
5.2. Prezentarea scurtă a municipiului Odorheiu Secuiesc	10
5.3. Analiza P.E.S.T.E.	10
6. Diagnoza mediului intern	13
6.1. Elemente de identificare a unității școlare	13
6.2. Scurt istoric	14
6.3. Informații de tip cantitativ	15
6.4. Resurse umane	21
6.5. Resurse materiale	22
6.6. Analiza SWOT	24
7. Misiunea școlii	27
8. Viziunea școlii	28
9. Țintele strategice	29
10. Opțiuni strategice	33
11. Consultare, monitorizare și evaluare	41



1- TRĂSĂTURILE UNUI BUN PLAN DE DEZVOLTARE MANAGERIALĂ:

- are determinare multiplă - pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de alta condițiile și resursele existente,
- are valoare strategică - conceput pentru o perioadă de 5 ani,
- are caracter situațional – este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete,
- are două componente:
 - o componentă strategică “perenă”- misiunea, obiectivele, strategia
 - o componentă operațională- programe, activități concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea,
- ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:
 - curriculum
 - resurse umane
 - resursele materiale și financiare
 - dezvoltare de relații comunitare,
- se elaborează de la general la particular,

este negociat în toate fazele elaborării și implementării sale, se realizează prin comunicare eficientă intra și extraorganizațională și prin participare

2- CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțional a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2024;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;



- Ordinul nr. 5726/2025 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2024;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2021 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2021 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;



- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

3- ARGUMENT – CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Orbán Balázs”, Odorheiu Secuiesc, pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada **2025-2030**.

Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general. Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Orbán Balázs Odorhei, vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.



Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea
- adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

4- FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Orbán Balázs”, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice.



Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale „Orbán Balázs”, Odorheiu Secuiesc cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale „Orbán Balázs” (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale „Orbán Balázs”;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;



- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



5. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1- CONTEXT EUROPEAN

Reforma curriculară – a programei școlare și a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reforma a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență.



Competențele sunt definite ca ansambluri decunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competente-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

5.2- PREZENTAREA SCURTĂ A MUNICIPIULUI ODORHEIU SECUIESC:

Odorheiu Secuiesc se întinde în partea de sud-est a depresiunii Transilvaniei, în partea superioară a cursului Târnavei Mari, la o altitudine de 477 m. Este înconjurat de colinele Piatra Țărcii, Dealul Mare, Csicsér și Budvár.

Este situat la joncțiunea a trei artere principale, la o distanță de 25 km de Cristuru Secuiesc, la 47 km de Municipiul Miercurea Ciuc (reședință de județ) și la aproximativ 50 km de Sovata.

Suprafața: 4779 ha / **Intravilan:** 1097 ha / **Extravilan:** 3682 ha /
Populație: 36792 / **Gospodării:** 13124 / **Nr. locuințe:** 12956 / **Nr. grădinițe:** 10 / **Nr. școli:** 4 / **Nr. licee:** 8 / **Nr. universități:** 2

5.3- ANALIZA PESTE (P-POLITIC, E- ECONOMIC, S-SOCIAL, T-TEHNOLOGIC, E- ECOLOGIC)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local,



regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea înstructurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale,, Orbán Balázs,,

Factori politici

✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Harghita,

✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și



cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță ;

- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională

- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări):

- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;

- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;

- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;

- ✓ așteptările comunității de la școală;

- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.



Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

6. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN A UNITĂȚII

6.1- ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Orbán Balázs”

Adresa: Str. Independenței nr.35, Odorheiu Secuiesc, jud. Harghita

Tipul școlii: Învățământ de masă, cursuri de zi

Telefon : 0266-218271

E-mail: sc.orbanbalazs@eduh.ro

obos@freemail.hu

web: www.orbanbalazs.ro

Limba de predare: limba maghiară



6.2- SCURT ISTORIC

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar odorheian, Școala Gimnazială „Orbán Balázs” din municipiul Odorheiu- Secuiesc ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate dobândite prin întreaga activitate a colectivului școlii, mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea întregii comunități locale.

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Școala Gimnazială „Orbán Balázs” și-a început activitatea în clădirea Școlii Catolice Populare, care a fost trecută în proprietatea statului în anul 1948. Numele de atunci a școlii a fost: Școala Generală nr.2

Industrializarea orașului de atunci a adus la creșterea numărului locuitorilor orașului și totodată a numărului de copii.

În anii 60 s-a construit cartierul Taberei, de unde elevii erau înscriși în școala sus numită. Efectivul de elevi s-a mărit considerabil, astfel încât copii n-au încăput în cei 7 săli de clase nici în două schimburi (înainte de masă și după masă). Astfel a apărut necesitatea construirii unei noi școli.În centrul cartierului au construit școala cea nouă, o școală cu 16 săli de clase, inaugurată la data de 12 ianuarie, 1973.

Din păcate, noua școală a rezolvat problema tineretului doar în primii ani, deoarece efectivul de locuitori s-a crescut vertiginos în continuare, ceea ce a condus la o supraaglomerare a școlii. Nu peste mult timp, în școală au apărut efective de 40- 45 de elevi/clase, care au fost nevoiți să intre în cursuri în trei schimburi. Menționând faptul, că capacitatea optimă a instituției este de 430 elevi, în anii 1980- 90 efectivul școlii a fost de peste 2000 de elevi.

În anii 1990 au construit Școala Generală nr 7, în cartierul Beclean, ceea ce a condus la o optimizare a efectivelor.



În acești ani, am lucrat în 2 schimburi: schimbul I.: clasele I, IV, VII, VIII, iar schimbul 2: clasele: II, III, V, VI.

Fiecare elev, care a pășit poarta noastră a știut de dinainte, că va frecventa școala 4 ani de zile înainte de masă și 4 ani de zile după masă.

La începutul anilor 2000, Ministerul Învățământului a hotărât, că fiecare unitate școlară are voie să lucreze doar într-un singur schimb. Paralel cu această hotărâre au apărut în oraș alte clase primare și gimnaziale.

Astfel începând cu anul școlar 2006/2007 școala noastră a început să lucreze într-un singur schimb. Astăzi avem cca 400 de elevi școlarizați.

Trecerea de la calitatea de școală generală mare, cu mai multe schimburi, în acela de școală generală de mărime medie, cu un singur schimb presupune reformularea obiectivelor și țințelor strategice. În această privință, pe lângă scăderea numărului de elevi, trebuie să avem în vedere și schimbările intervenite în structura comunității pe care școala o deservește.

Comunitatea cartierului este destul de omogenă din punc de vedere social (muncitori, șomeri, pensionari etc.), dar nevoia colectivității față de instruirea și educarea copiilor , din fericire este încă puternică. Mulți părinți doresc școlarizarea copiilor până la cel mai înalt nivel. Foarte mulți încă cred, că școala este factorul principal în asigurarea unui viitor mai bun pentru copii lor.

6.3-INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV:

- Populația școlară în anii trecuți***

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
553	552	564	566



• **Populația școlară în anul școlar 2024- 2025(ultimul an școlar)**

Nivel pregătitor		Nivel primar		Nivel gimnazial	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2	60	11	275	8	231

Clasele pregătitoare: nr. 2- 60 de elevi

Clasele primare: nr.11- 275 de elevi

Clasele gimnaziale: nr.8 - 231 de elevi

Total: **566** de elevi

• **STATISTICI: Absenteism/ Medii/ Promovabilitate/ Situații pe discipline/ Rezultate**

Statistica ABSENTEISMULUI arată astfel:

ABSENȚE	TOTAL					MOTIVATE					NEMOTIVATE				
ANUL	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total	6478	17726	12314	12105	15115	6450	17534	12195	11972	14948	28	192	119	133	167

Statistica MEDIILOR din 2024-2025 arată astfel:

Clasele primare:

1. Mediile generale

Clasa	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
I.A.	18	0	0
I.B.	28	0	0
I.C.	27	0	0
II.A.	26	0	0
II.B.	27	0	0
III.A.	22	3	0
III.B.	22	2	1
III.C	19	3	1
IV.A.	24	2	0
IV.B.	17	4	3
IV.C.	23	3	0
TOTAL	253	17	5



Clasele I-IV

Total elevi – 275

Promovați – 275

Repetenți – 0

Procent de promovabilitate – 100%

2. Situația pe disciplinele principale- an școlar 2024-2025

DISCIPLINA Clasa	LB.ȘI LIT.ROM.			LB.ȘI LIT.MAGH.			MATEMATICĂ		
	FB.	B.	S.	FB.	B.	S.	FB.	B.	S.
I.A.	17	1	0	18	0	0	18	0	0
I.B.	26	2	0	25	2	1	24	4	0
I.C.	27	0	0	27	0	0	27	0	0
II.A.	19	7	0	26	0	0	23	3	0
II.B.	19	7	1	26	1	0	23	4	0
III.A.	21	3	1	24	1	0	21	4	0
III.B.	21	3	1	21	3	1	23	1	1
III.C.	18	2	3	19	3	1	22	0	1
IV.A.	23	3	0	23	3	0	22	4	0
IV.B.	16	4	4	20	4	0	18	5	1
IV.C.	24	2	0	26	0	0	23	3	0
TOTAL	231	34	10	255	17	3	244	28	3

Clasele gimnaziale

1. Mediile generale

Clasa	Mediile							
	Repetent	Corigent	5 - 5,99	6 - 6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
V.A	-	-	-	-	-	6	24	2
V.B	-	-	-	-	1	10	15	-
VI.A	-	-	-	-	3	6	17	4
VI.B	-	-	-	-	3	5	14	5
VII.A	-	-	-	-	6	12	10	-
VII.B	-	-	-	1	1	9	18	-
VIII.A	-	-	-	-	1	17	11	-
VIII.B	-	-	-	-	-	10	20	-
TOTAL	-	-	-	1	15	75	129	11

Clasele V-VIII

Total elevi – 231

Promovați – 231

Corigent – 0

Repetent – 0

Procent de promovabilitate – 100%



I.Situația pe disciplinele principale

Disciplina Clasa	LB.ȘI LIT.ROMÂNĂ				
	Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10	medii
V.A	-	7	16	9	7,03
V.B	-	10	7	9	7,30
VI.A	-	2	7	21	8,87
VI.B	-	5	5	17	8,48
VII.A	-	15	12	1	6,50
VII.B	-	13	8	8	7,17
VIII.A	-	14	11	4	6,79
VIII.B	-	5	19	6	7,53
TOTAL	-	71	85	75	7,45

Disciplina Clasa	LB.ȘI LIT.MAGHIARĂ				
	Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10	medii
V.A	-	1	10	21	9,28
V.B	-	1	8	17	8,73
VI.A	-	-	4	26	8,35
VI.B	-	-	5	22	9,41
VII.A	-	5	12	11	8,10
VII.B	-	3	8	18	8,58
VIII.A	-	2	10	17	8,58
VIII.B	-	-	6	24	9,20
TOTAL	-	12	63	156	8,77

Disciplina Clasa	MATEMATICĂ				
	Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10	medii
V.A	-	3	15	14	8,28
V.B	-	7	7	12	8,00
VI.A	-	4	8	18	8,50
VI.B	-	4	4	19	8,51
VII.A	-	14	9	5	6,71
VII.B	-	5	12	12	8,13
VIII.A	-	12	11	6	7,10
VIII.B	-	6	21	3	7,40
TOTAL	-	55	87	89	7,95



II. Situația pe alte discipline

Clasa	V.A	V.B	VI.A	VI.B	VII.A	VII.B	VIII.A	VIII.B
Disciplina	Mediile							
Lb. engleză	9,09	8,53	9,33	8,96	7,89	8,20	8,65	9,13
Lb. latină	-	-	-	-	9,89	10	-	-
Informatică	9,15	8,88	9,46	9,25	9,14	9,62	9,51	9,83
Fizică	-	-	8,16	7,88	6,89	7,68	7,31	7,56
Chimie	-	-	-	-	7,28	8,20	7,41	8,16
Biologie	9,03	8,57	8	8,11	7,32	8,62	7,44	8,40
Geografie	7,97	7,34	8,66	8,37	7,64	8,70	7,90	8,50
Istorie	9,21	8,51	9,23	9,11	7,28	9,37	9,62	9,86
Ist. min.	-	-	8,73	8,85	8,67	9,51	-	-
Ed. civică	9,93	10	9,96	10	9,75	9,82	9,75	10
Religie	10	10	10	10	9,89	10	10	10
Ed. fizică	9,83	9,76	10	9,96	9,50	9,78	10	10
Ed. tehnologică	9,97	10	9,76	9,77	9,86	9,89	10	10
Ed. plastică	10	10	9,96	9,96	9,85	9,89	10	10
Ed. muzicală	10	10	10	10	9,96	10	10	10
Optional	10	9,88	9	8,96	9,57	9,93	10	10

III. Simularea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a

Disciplina	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi absenți	Nr.note sub 5	Nr.note 5-5,99	Nr.note 6-6,99	Nr.note 7-7,99	Nr.note 8-8,99	Nr.note 9-9,99	Nr.note 10
Lb. rom.	59	0	9	9	14	15	10	2	0
Lb. magh.	59	0	0	0	1	3	22	33	0
Matematică	59	0	7	6	16	21	7	2	0
Media	59	0	1	5	12	20	19	2	0

Din situația statistică prezentată mai sus rezultă o promovabilitate de:

- **limba și literatura română – 85%**
- **limba maternă - maghiară – 100%**
- **matematică – 88%**

IV. Rezultatele obținute de absolvenții claselor a VIII-a

Disciplina	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi absenți	Nr.note sub 5	Nr.note 5-5,99	Nr.note 6-6,99	Nr.note 7-7,99	Nr.note 8-8,99	Nr.note 9-9,99	Nr.note 10
Lb. rom.	59	-	3	4	12	11	16	13	-
Lb. magh.	59	-	-	1	-	-	12	44	2
Matematică	59	-	3	8	17	18	9	4	-
Media	59	-	1	-	8	16	26	8	-



Procent de promovabilitate după medii generale în anii anteriori:

- anul școlar 2020 – 2021: 92 %
- anul școlar 2021 – 2022: 98 %
- anul școlar 2022 – 2023: 90 %
- anul școlar 2023 – 2024: 94 %
- anul școlar 2024 – 2025: 98 %

V. Raportul între mediile anuale și mediile de examen la fiecare disciplină

	Limba română			Limba maghiară			Matematică		
	Media anuală	Media simulare	Media EN	Media anuală	Media simulare	Media EN	Media anuală	Media simulare	Media EN
2024-2025	7,15	6,61	7,60	8,89	8,89	9,09	7,00	6,74	6,86

VI. Admitere:

An școlar	Nr. elevi	Lic. Teor. "Tamási Áron"	Lic. Ped. "Benedek Elek"	Lic. Tehn. "Eötvös József"	Lic. Tehn. "Kós Károly"	Lic. Tehn. "Bányai János"	Lic. Ref. "B.K.G"	Lic. Artă "Palló Imre"	Lic. Teor "Marin Preda".	Alt județ/ loc
2014-2015	54	15	8	5	8	15	1	0	0	2
2015-2016	54	19	4	7	8	8	5	2	1	0
2016-2017	37	14	8	2	2	3	7	0	1	0
2017-2018	57	18	13	1	7	4	6	3	1	4
2018-2019	59	22	8	5	5	3	6	6	3	1
2019-2020	76	29	10	8	11	8	3	2	4	1
2020-2021	51	7	8	9	8	10	7	1	0	1
2021-2022	61	24	3	7	10	7	10	0	2	0
2022-2023	57	18	5	10	9	4	4	1	5	1
2023-2024	54	18	9	7	8	4	5	1	2	0
2024-2025	59	21	12	7	10	3	3	1	0	2



6.4- RESURSE UMANE

Obiectivul principal a Școlii Gimnaziale „Orbán Balázs” din Odorheiu Secuiesc constă în formarea la elevi a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărei caracteristică este accelerarea ritmului, schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Infrastructura cu caracter uman este principala “bogăție” a unității școlare. Colectivul didactic este format din 34 cadre didactice din care 13 profesori învățământ primar, 21 profesori gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 198/2023.

PERSONAL DIDACTIC- AN ȘCOLAR 2024 - 2025

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 90% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii



participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

- + Număr de cadre didactice: 34
- + Număr de cadre didactice calificate: 34

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

- + Secretar 1
- + Contabil 1
- + Administrator patrimoniu 1
- + Îngrijitoare 3
- + Muncitor calificat 1

6.5. - RESURSE MATERIALE

- 18 săli de clase, toate înnoite
- 1 laborator de fizică- chimie- cu sertar
- 1 laborator de biologie
- 1 laborator de informatică
- o sală profesorală
- un secretariat
- o contabilitate
- o direcțiune
- o bibliotecă
- cabinet de consiliere școlară / logopedie/ psihologie
- Cabinet medical
- Centrală termică proprie
- o sală de sport
- două curți școlare
- o grădină școlară
- un atelier
- o arhivă
- o magazie/ depozit



Echipamente

Tehnică de calcul:

- rețea de 30 de calculatoare situate în laboratorul de informatică,
- alte 5 calculatoare în birouri, laptopuri
- calculatoare în clase (18 buc.)
- videoproiectoare (19 buc.)
- tablă interactivă SmartBoard (3 buc.)
- camere foto digitale
- aparat de fotografiat
- imprimante
- copiatoare
- scannere

Comunicații:

- linii telefonice cu numere interior
- conexiune la internet, wireless

Resurse informaționale

- Fond carte 19.000 volume
- Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Orbán Balázs” din Odorhei sunt:

☐ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.

☐ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- a. investiții, reparații capitale, consolidări;
- b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
- c. cheltuieli cu bursele elevilor;



- d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
- e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
- g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
- h. gestionarea situațiilor de urgență;
- i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
- j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

☐ **venituri proprii și sponsorizări.**

6.6. - ANALIZA SWOT

Școala își propune ca, împreună cu comunitatea locală, să asigure elevilor condiții optime de învățare, să dezvolte competențe și capacități de comunicare eficientă. Totodată formează atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică.

Pentru buna desfășurare a muncii în școli trebuie să existe un Plan strategic de dezvoltare al unității respective, elaborate de directorul școlii. Acest plan este defapt un proiect bine gândit, cuprinzând diagnoze, strategii și implementări.

În structura Planului strategic adesea apare analiza SWOT (pe lângă analiza PESTE)

Analiza SWOT a fost creată de Albert Humphrey la Stanford University, este un tip de analiză simplă, folosită ca un instrument în planificare.



Cuvântul SWOT este acronimul de la Strengths (S), Weaknesses (W), Opportunities (O) și Threats (T), însemnând: Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări.

Metodologia realizării analizei este următoarea: luăm o coală de hârtie și un instrument de scris. Împărțim coala în 4 cadrane egale: primul va fi locul, unde enumerăm punctele tari ale instituției(S), al doilea va fi locul unde scriem punctele slabe (W), în al treilea scriem oportunitățile iar în al patrulea temerile, amenințările noastre.

Cele două cadrane de sus aparțin diagnozei mediului intern, cele două de jos aparțin diagnozei mediului extern.

Analiza trebuie să oglindească adevărul, fără acoperirea lipsurilor sau a defectelor. Numai astfel iese la iveală adevăratul scop al proiectului și adevărata valoare a instituției noastre.

Punctele tari

- Personal didactic calificat în totalitate, bine pregătit profesional și competent.
- Cadrele didactice sunt interesate să evolueze profesional.
- Școala dispune de multe materiale didactice, echipamente auxiliare (caiete de lucru, ghiduri, culegeri).
- În școală procesul de predare-învățare se desfășoară cu ajutorul echipamentelor audio-vizuale.
- Elevii sunt motivați, dornici de competiție și performanță.
- Rezultate bune la teze și la absolvire.
- Rezultate bune la concursuri și competiții.
- Relații interpersonale bune ceea ce favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- Disciplina consolidată în școală .
- Activități extracurriculare multiple, variate.
- Relații bune cu părinții și cu reprezentanții comunității locale.
- Colaborare bună cu I.Ș.J.Hr.
- Asigurarea securității elevilor
- Existența unei fundații: A .C. Eufonia, care contribuie la întărirea coeziunii colectivului de elevi și cadre didactice
- Existența parteneriatelor în țară și peste hotare



Punctele slabe

- lipsa vegetatiei din curtea școlii,
- unele materiale didactice sunt uzate,
- lipsa siguranței maxime în fața școlii, fiind o zonă aglomerată,
- lipsa unor spații proprii optime pentru desfășurarea unor concursuri, programe festive, lucrări practice, activități dramatice etc.
- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice,
- pasivitatea unor cadre didactice în legătură cu aplicarea unor proiecte de reformă în învățământ precum proporția redusă de implicare a unor cadre în actul decizional,
- lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți.

Oportunități

- posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare exterioară sau interioară,
- existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces,
- existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții,
- colaborarea cu alte școli și instituții apropiate în vederea optimizării aplicării curriculumului școlar,
- colaborarea cu mass media în vederea popularizării rezultatelor elevilor,
- consolidarea autonomiei instituționale.

Amenințări

- - salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate; -- Finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă,
- - criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei,
- - lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii,
- procentul mare de elevi, care sunt crescuți efectiv de bunici



- sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuare schimbare,
- nivelul scăzut al resurselor bugetare,
- creșterea efectivului de elevi pe clasă duce la obținerea unor rezultate mai slabe,
- pericole, ce pot apărea în urma globalizării.

7. MISIUNEA ȘCOLII:

Enumerăm:

- servicii educaționale complete,
- învățământ centrat pe nevoile educaționale ale copiilor,
- asigurarea unei pregătiri profunde, adaptate la cerințele locale, regionale în concordanță cu cerințele standardelor europene , corelate cu tradiția locală,
- școală deschisă atât în fața părinților cât și în fața ideilor inovatoare,
- cadru prielnic pentru învățatură, asigurarea tuturor condițiilor, în acest scop: dezvoltarea bazei materiale, amenajarea adecvată a spațiilor existente cu destinație pentru studiere, creare, joc și mișcare,
- climat de siguranță,
- Ne propunem să devenim o echipă de succes, capabil să dovedim că putem valorifica experiențele proprii pentru a promova o cultură organizațională bazată pe:
 - ** scopuri împărtășite: „știm ce avem de făcut”
 - ** responsabilitate pentru succes: „trebuie să reușim”
 - ** colegialitate: „suntem împreună”
 - ** îmbunătățire continuă: „se poate și mai bine”
 - ** învățare continuă: „învățătura este pentru toți”
 - ** asumare de riscuri: „învățăm încercând”
 - ** sprijin: „întotdeauna există cineva care să te ajute”
 - ** respect reciproc: „oricine are ceva de oferit”
 - ** deschidere: „putem discuta despre diferențele noastre”
 - ** sărbătorire și umor: „ne simțim bine împreună”



8. VIZIUNEA ȘCOLII:

Vom fi Pasărea Phoenix, renaștem din propria cenușă!

Phoenix madár leszünk: feltámadunk saját hamvainkból!

Legenda Păsării Phoenix Pasărea Phoenix este cunoscută sub diferite forme și sub diferite nume, din Orientul Mijlociu și îndepărtata Asie, până la Marea Mediterană și Europa.

Numele acestei creaturi fabuloase își are originea în Grecia antică. El provine din cuvântul „phoenix” care înseamnă purpuriu sau violet, și ar avea, se pare, legătură cu un alt cuvânt, și anume „phoinos”, care înseamnă roșu ca sângele. Cea mai cunoscută legendă a Păsării Phoenix spune că aceasta a apărut dintr-un ou de aur, care plutea în apele oceanului primordial. Fiind prima din specia ei, ea nu putea să se reproducă. Pasărea respectivă trăia în deșerturile Arabiei timp de 500 de ani, potrivit unor referințe, și chiar 700 de ani dacă este să ne luăm după alte scrieri. Atunci când își simțea sfârșitul, zbura în Fenicia unde alegea cel mai înalt palmier și își făcea un cuib din ramuri de plante din smirnă, laudanum, mir de nard și cassia.

La următorul răsărit de soare, pasăre se așeza cu fața către soare și începea să cânte. Se spune că atât de frumos era cântecul, încât zeul soarelui, Apollo, și-a oprit carul ca să îl asculte. Când acesta și-a reluat călătoria, o scânteie a căzut din cer și a aprins cuibul, iar pasărea a ars o dată cu el. Trei zile mai târziu, Phoenix a renăscut din propria cenușă pentru a trăi încă 500 de ani. Noua Pasăre Phoenix o îngropa pe precedentă, punându-i rămășițele într-un înveliș făcut din smirnă și tămâie în formă de ou. Apoi, împreună cu un cortegiu format din alte păsări ce zboară împrejurul său le ducea la sanctuarul din Heliopolis. Tânăra pasăre se întorcea în Arabia unde își trăia viața solitară. Pentru a nu răni alte vietăți, Pasărea Phoenix se hrănea cu aer sau cu perle de tămâie, dacă este să dăm crezare altor scrieri, până când regenera din propria cenușă o altă pasăre.



9. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Orbán Balázs” din Odorhei în perioada 2025-2030:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe față de anul școlar anterior și menținerea ratei abandonului școlar sub 0,5%.**

Motivarea alegerii țintei strategice:

La nivelul unității există un număr de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

- 2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**



Motivarea alegerii țintei strategice:

Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice:

În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu



CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială „Orbán Balázs” din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a



proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.



Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială „Orbán Balázs” din Odorhei își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.

10-OPȚIUNI STRATEGICE- PROGRAM DE DEZVOLTARE

ȚINTA STRATEGICĂ NR.1

Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe față de anul școlar anterior și menținerea ratei abandonului școlar sub 0,5%.

1. Opțiunea curriculară:

Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.

Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională.

Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.

2. Opțiunea – resurse umane:

- a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.
- b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).
- c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților”



pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.
- b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.
- b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.
- c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

ȚINTA STRATEGICĂ NR.2

Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

1. Opțiunea curriculară:

- a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.
- b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.
- c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.



2. Opțiunea – resurse umane:

- a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.
- b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- a. Atragerea de sponsorizări și donații.
- b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- a. Găzduirea unor evenimente comunitare.
- b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.
- c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

ȚINTA STRATEGICĂ NR.3

Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

1. Opțiunea curriculară:

- a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.
- b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.
- c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.



2. Opțiunea – resurse umane:

- a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.
- b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.
- b. Implicarea comunității în viața școlară.
- c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.

ȚINTA STRATEGICĂ NR.4

Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

1. Opțiunea curriculară:

- a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.
- b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.
- c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.



2. Opțiunea – resurse umane:

- a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.
- b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.
- b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.
- b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.

ȚINTA STRATEGICĂ NR.5

Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

1.Opțiunea curriculară:

Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

2. Opțiunea – resurse umane:

- a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.



b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.
- b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.
- b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.
- c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.

ȚINTA STRATEGICĂ NR.6

Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

1. Opțiunea curriculară

- a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale.
- b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.
- c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.



2. Opțiunea – resurse umane:

- a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă.
- b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.
- c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor.
- b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală.
- c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.
- d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.
- c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.
- d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.



Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;

Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;

Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;

Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;

Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;

Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;

Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;

Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;

Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;

Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;



Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;

Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;

Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;

Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

11- CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Orbán Balázs” din Odorheiu Secuiesc, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;



- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

- documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Chestionare, discuții;
- Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.



Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);

analiza informațiilor privind atingerea țintelor;

evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țăintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.



Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ORBÁN BALÁZS” Odorheiu Secuiesc
Str. Independenței nr. 35, jud. Harghita, cod: 535600, Cod fiscal: 13332451

Tel/fax: 0266218271, email: sc.orbanbalazs@eduhr.ro

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Orbán Balázs”, anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Întocmit, Dir. Gábos Anna